

О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Цель законопроекта - обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НОВЕЛЛЫ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

1. Система образования

Законопроектом предусматривается, что в рамках системы образования осуществляются общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение.

Изменяется система уровней образования (образовательных цензов):

<i>сейчас</i>	<i>Будет</i>
1) основное общее образование;	1) дошкольное образование;
2) среднее (полное) общее образование;	2) начальное общее образование;
3) начальное профессиональное образование;	3) основное общее образование;
4) среднее профессиональное образование;	4) среднее общее образование;

<p>5) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура; 7) послевузовское профессиональное образование.</p>	<p>5) среднее профессиональное образование; 6) высшее образование – бакалавриат; 7) высшее образование – подготовка специалиста, магистратура; 8) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров.</p>
--	--

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования.

При этом ФГОС дошкольного образования не будет содержать требований к результатам освоения образовательных программ.

Уточняется классификация программ:

<i>сейчас</i>	<i>Будет</i>
<p>1) общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего (полного) общего образования. • дополнительные общеобразовательные программы <p>2) профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные профессиональные программы: 	<p>1) основные образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы: <i>образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</i> - основные профессиональные образовательные программы: <i>образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена); образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, про-</i>

<ul style="list-style-type: none"> - начального профессионального образования; - среднего профессионального образования; - высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); - послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура). <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные профессиональные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки. 	<p>граммы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), специализированные последипломные программы (ординатура, ассистентура-стажировка));</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессионального обучения <p>2) дополнительные образовательные программы:</p> <p>дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие; - предпрофессиональные; <p>дополнительные профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации. <p>Из числа образовательных исключаются и становятся самостоятельным видом программы подготовки научных кадров (докторантура). Вопросы подготовки в докторантуре планируется включить в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	--

Уточняются формы обучения:

<i>сейчас</i>	<i>Будет</i>
<p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-</p>	<p>В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную дея-</p>

<p>заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам осуществляется с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы.</p>	<p>тельность (в очной, очно-заочной и заочной формах); вне таких организаций, в том числе в форме семейного образования, самообразования.</p> <p>Допускается сочетание различных форм обучения.</p> <p>Исключаются специальные формы обучения по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, образовательный процесс организуется на дому или в лечебно-профилактических учреждениях.</p>
--	--

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность

<i>сейчас</i>	<i>Будет</i>
<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные учреждения; ✓ научные организации - образовательные программы послевузовского профессионального образования, дополнительные профессиональные образовательные программы; ✓ иные организации любой организационно-правовой формы - программы профессиональной подготовки; ✓ индивидуальные предприниматели. 	<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные организации; ✓ научные организации - по программам высшего образования (программы магистратуры, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения); ✓ иные организации любой организационно-правовой формы - программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы;

✓ индивидуальные предприниматели.

Совершенствуются типы и виды образовательных организаций:

<i>сейчас</i>	<i>Будет</i>
<p>К образовательным относятся учреждения следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольные; 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) учреждения дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) учреждения дополнительного образования детей; 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. <p>Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольная образовательная организация; 2) общеобразовательная организация; 3) профессиональная образовательная организация; 4) образовательная организация высшего образования. <p>Образовательные организации, реализующие различные виды дополнительных образовательных программ, относятся к одному из следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация дополнительного образования; 2) организация дополнительного профессионального образования. <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного вида и направленности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>

<p>Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.</p>	<p>Тип образовательной организации определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляется в уставе.</p>
---	---

3. Статус педагогических работников

Сохраняются все права (академические и трудовые) и меры социальной поддержки педагогических работников

<i>Сейчас</i>	<i>Будет</i>
<p>Сокращенная продолжительность рабочего времени Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями; Ежегодный удлиненный основной оплачиваемый отпуск Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности) Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы Право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет Пенсия за выслугу лет до достижения пенсионного возраста</p>	<p>Сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю; Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями; Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности) Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы; Повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в пять лет; Досрочное назначение трудовой пенсии по старости</p>
<p>Отсутствуют</p>	<p>Вводятся гарантии оплаты труда педагогических работников: 1. Государство признает особый статус педагогиче-</p>

	<p>ских работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>2. Размер заработной платы каждого педагогического работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества (интенсивности), а также качества и результативности его труда, педагогического стажа, наличия почетных званий, государственных и ведомственных наград.</p> <p>3. Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации обеспечивают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Российской Федерации, на территории которых расположена соответствующая образовательная организация.</p>
Отсутствуют	Закрепляются полномочия субъектов Российской Федерации по установлению дополнительных мер государственной поддержки для лиц, отнесенных к молодым специалистам.
Отсутствует	Устанавливается запрет на платную индивидуальную педагогическую деятельность педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, с лицами, обучающимися в данной организации.

4. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ

Вводится кредитно-модульная система организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ:

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законодательно не предусмотрена.</p> <p>Применяется по желанию отдельных вузов.</p>	<p>Кредитно-модульная система организации образовательного процесса будет использоваться в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Введение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса по каждому направлению подготовки и специальности предусматривается ФГОС.</p> <p>Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой образовательной программе устанавливается ФГОС.</p>

Предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законодательно не предусмотрены.</p> <p>Применяются в отдельных субъектах Российской Федерации, участвующих в КПО, других проектах по развитию образования.</p>	<p>Основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия.</p> <p>В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми</p>

	<p>для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:</p> <p>совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы;</p> <p>зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях.</p>
--	---

5. Экономическая деятельность в сфере образования

Закрепляются права граждан на получение образования за счет бюджетных средств в образовательных организациях различных форм собственности и организационно-правовых форм

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Не предусмотрено.	Предусматривается возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (<i>образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>) в пределах соответствующих ФГОС.

	<p>Предусматривается возможность финансового обеспечения на конкурсной основе за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, в пределах соответствующих ФГОС.</p> <p>Определяются условия проведения конкурса и критерии конкурсного отбора.</p>
--	--

Вводятся новые экономические институты в сфере образования

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Меры государственной поддержки образовательного кредитования не были разработаны и установлены на законодательном уровне.</p> <p>Регулируется Федеральным законом «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих ор-</p>	<p>Образовательное кредитование.</p> <p>Формирование целевого капитала, предназначенного для финансового обеспечения образовательных организаций.</p>

ганизаций»	<p>Инвестиции в сфере образования.</p> <p>Под инвестициями в сфере образования понимаются бюджетные и частные инвестиции, то есть вложение денежных средств, ценных бумаг, иного имущества, в том числе имущественных прав, а также иных прав, имеющих денежную оценку, в объекты образовательной деятельности в целях достижения полезного эффекта и (или) получения дохода.</p> <p>Объектами инвестирования в сфере образования могут быть основные средства, создание образовательных программ, методик и технологий образования, воспитания и контроля качества образования, фонды целевого капитала, предназначенные для финансового обеспечения образовательных организаций, а также иные объекты, относящиеся к обеспечению образовательной деятельности. Инвестирование в сфере образования может осуществляться в формах частно-государственного партнерства.</p>
------------	--

6. Дошкольное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Образовательная программа дошкольного образования <i>de facto</i> включает в себя и присмотр и уход за детьми.	В законопроекте разделяется непосредственно дошкольное образование и сопровождающие его присмотр и уход за детьми, включая организацию их питания и режима дня.
В Законе РФ «Об образовании» содержится общая норма, предусматривающая возможность осуществления индивиду-	Законопроектом предусматривается, что услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного обра-

<p>альной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Требования к лицам, осуществляющим такую деятельность, не устанавливаются.</p>	<p>зования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование в области образования.</p>
<p>В настоящее время предусмотрены следующие виды дошкольных образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> детский сад для детей раннего возраста; детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад компенсирующего вида; детский сад комбинированного вида; детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей; центр развития ребенка. 	<p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании.</p>

7. Общее образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В настоящее время предусматриваются следующие виды общеобразовательных учреждений:</p> <p>а) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования);</p> <p>б) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования);</p> <p>в) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);</p> <p>г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам);</p> <p>д) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);</p> <p>е) лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразователь-</p>	<p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании.</p>

<p>ную программу начального общего образования);</p> <p>ж) общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой;</p> <p>з) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</p> <p>и) образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>к) общеобразовательная школа-интернат;</p> <p>л) и т.д.</p>	
<p>Отсутствует.</p>	<p>Предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Такие интегрированные программы будут реализовываться соответственно в детских спортивно-юношеских школах олимпийского резерва и в кадетских корпусах (суворовских училищах).</p>
<p>Отсутствует подробная регламентация на законодательном уровне.</p>	<p>Закрепляются особенности предоставления общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных школах, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе в коррекционных общеобразовательных школах или в коррекционных классах, классах интегрированного обучения общеобразовательных школ.</p> <p>Инвалиды получают общее образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Закрепляются особенности предоставления общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с девиантным поведением, направленным в специальные учебно-воспитательные организации; лицам, осужденным к лишению свободы.
--	---

8. Подготовка рабочих и специалистов среднего звена

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) являются самостоятельными уровнями образования.</p> <p>В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.</p>	<p>Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p> <p>В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования.</p>

<p>Начальное профессиональное образование – самостоятельный уровень образования, обеспечивающий подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Одновременно осуществляется профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.</p> <p>В настоящее время профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией</p>	<p>В этих целях и вводится образовательная программа среднего профессионального образования - подготовка квалифицированных рабочих. Это в свою очередь позволит расширить «образовательные» возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих.</p> <p>С учетом этого СПО будет включать в себя две образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка квалифицированных рабочих; - подготовка специалистов среднего звена. <p>Таким образом, НПО включается в систему профобразования в качестве 1-го уровня среднего профессионального образования.</p> <p>Часть краткосрочных программ НПО будет переведена в программы профессионального обучения, что позволит расширить возможности работодателей по подготовке квалифицированных рабочих.</p> <p>Законопроектом предлагается осуществлять профессиональное обучение не только в образовательных учреждениях, но и в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в том числе в структурных подразделениях «необразовательных» организаций), в профессиональных образовательных организациях и в ряде случаев в общеобразовательных организациях – на третьей ступени общего образования.</p>
---	--

9. Профессиональное обучение

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
---------------	--------------

<p>Отсутствует деление программ профессиональной подготовки на виды.</p>	<p>Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих (далее – программы профессионального обучения).</p>
<p>Законодательно учебные центры профессиональных квалификаций на федеральном уровне не предусмотрены.</p> <p>Такие центры созданы в ряде субъектов РФ в рамках реализации КПОМО.</p>	<p>Законопроектом предусматривается, что профессиональное обучение вне образовательных организаций также может осуществляться учебными центрами профессиональных квалификаций.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения профессиональной образовательной организации или иной организации.</p>
<p>Отсутствует.</p>	<p>Регламентирована сдача квалификационного экзамена.</p> <p>Квалификационный экзамен по завершении профессионального обучения проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и требованиям квалификационной характеристики (профессионального стандарта) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение,</p>

	квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям (должностям служащих). К квалификационным экзаменам допускаются лица, успешно прошедшие полный курс теоретического и производственного обучения по соответствующей программе.
--	---

10. Среднее профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
СПО предоставляется на конкурсной основе.	Закрепляется общедоступность среднего профессионального образования, т.е. без вступительных испытаний (за исключением специальностей, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).
В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.	Вводятся два образовательные программы СПО: 1) программы подготовки квалифицированных рабочих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.
<p>В настоящее время образовательные учреждения СПО могут быть следующих видов:</p> <p>а) техникум - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;</p> <p>б) колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образова-</p>	<p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, ин-</p>

<p>ния углубленной подготовки.</p>	<p>теграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании.</p>
<p>Правовое регулирование отсутствует.</p>	<p>Закрепляются особенности реализации основных образовательных программ СПО, интегрированных с основными образовательными программами общего образования.</p> <p>Основные образовательные программы СПО, интегрированные с основными образовательными программами общего образования, реализуются профессиональными образовательными организациями в целях обеспечения получения общего образования лицами, осваивающими основные образовательные программы среднего профессионального образования на базе начального общего или основного общего образования.</p> <p>Нормативный срок освоения такой основной образовательной программы среднего профессионального образования увеличивается на срок, необходимый для получения общего образования.</p>

11. Высшее образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законом РФ «Об образовании» закреплены следующие уровни высшего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 2) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура. 	<p>В соответствии с законопроектом система уровней высшего образования в соответствии с законопроектом выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – бакалавриат; - высшее образование – подготовка специалиста, магистратура - высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров
<p>Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены следующие виды высших учебных заведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> федеральный университет; университет; академия; институт. <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория "национальный исследовательский университет".</p>	<p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании.</p> <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории: «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет».</p>

<p>В настоящее время в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделены следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без вступительных испытаний; - вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний; - преимущественное право при приеме (при прочих равных). 	<p>Изменяется система льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на прием без вступительных испытаний; - право на прием вне конкурса в государственные образовательные организации высшего образования, реализующие профессиональные образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, и (или) образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при условии успешного прохождения вступительных испытаний; - право на прием на подготовительные отделения, создаваемые при государственных образовательных учреждениях высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации; - преимущественное право при приеме (при прочих равных). <p>Из иных законодательных актов исключаются нормы, устанавливающие льготы и преимущества при приеме в вузы.</p> <p>Также закрепляется, что при приеме для получения высшего образования за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.</p>
---	---

12. Дополнительное профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
В настоящее время образовательные программы дополни-	Расширяется круг организаций, имеющих право реализовыв-

<p>тельного профессионального образования реализуются в образовательных учреждениях и научных организациях.</p>	<p>вать образовательные программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы реализуются в организациях дополнительного профессионального образования, а также в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, научных и иных организациях, осуществляющих обучение.</p>
<p>Типовым положением об образовательном учреждении предусмотрены следующие виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации; - программы стажировки. 	<p>Изменяются виды дополнительных профессиональных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессиональной переподготовки; - программы повышения квалификации.
<p>Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:</p> <p>краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам;</p> <p>длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>Предусматривается, что срок освоения образовательной программы повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 18 аудиторных часов.</p>
<p>В настоящее время выделяются дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительных квалификаций.</p>	<p>Исключаются программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, поскольку по сути они представляют собой получение второго высшего образования.</p> <p>Образовательная программа профессиональной переподго-</p>

<p>При этом нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности должен составлять свыше 500 часов аудиторных занятий; нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации - не менее 1000 часов трудоемкости.</p>	<p>товки реализуется на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям и специальностям и проводится с учетом уровня полученного ранее образования или в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной профессиональной образовательной программе.</p> <p>Срок освоения образовательных программ профессиональной переподготовки определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 250 аудиторных часов.</p>
<p>К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.</p>	<p>Федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки и иным дополнительным профессиональным программам могут устанавливаться в случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной организацией дополнительного профессионального образования по согласованию с заказчиком или в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным программам в зависимости от целей и продолжительности образовательной программы подразделяются на:</p>

	<p>федеральные государственные требования к образовательной программе повышения квалификации;</p> <p>федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки.</p>
<p>К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:</p> <p>академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования) (ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации);</p> <p>институты повышения квалификации (усовершенствования) - отраслевые, межотраслевые, региональные (образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи);</p> <p>курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости (образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практи-</p>	<p>Наименование образовательной организации должно определяться в соответствии с требованиями, установленными гражданским законодательством Российской Федерации и содержать указание на характер ее деятельности посредством использования слова «образовательная» или производных от него слов, а также включать название ее типа.</p> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные, предусмотренные законодательством об образовании).</p> <p>Специальное название образовательной организации указывается в ее наименовании.</p>

ческих навыков, необходимых для профессиональной деятельности).	
---	--

Принципы, используемые в законопроекте:

- 1) обеспечение права каждого на образование, в том числе:
 - обязательность общего образования; поддержка различных форм образования, обучения и самообразования,
 - обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, к закону, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- 4) запрещение дискриминации в сфере образования;
- 5) автономия образовательных организаций;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; обеспечение права работников и обучающихся (их законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;
- 7) обеспечение права граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;
- 8) установление государством обязательных минимальных требований к условиям образовательного процесса, уровню и качеству образования, обеспечение преемственности основных образовательных программ.

- 9) включение российского образования в мировое образовательное пространство;
- 10) признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе образовательных организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей);
- 11) открытость системы образования внешним запросам (например, путем закрепления механизмов участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности);
- 12) информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 13) внедрение в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения;
- 14) закрепление условий и порядка ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
- 15) закрепление правового статуса обучающихся, педагогических работников (*соответствующие нормы выделены в отдельные главы законопроекта*);
- 16) закрепление особенностей реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (в сфере культуры и искусства, в сфере обороны и безопасности, в сфере физической культуры, в сфере медицинской и фармацевтической деятельности и некоторые другие).