

Концепция научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области на период 2013-2015 гг.

I. Введение

В большей части развитых стран мира произошло вытеснение медицинской модели инвалидности социальной моделью, в которой общество воспринимает инвалидов полноправными членами и считает своей обязанностью создавать необходимые условия для их полной интеграции. В системе образования этот процесс проявился в распространении инклюзивного образования в противовес сегрегации детей, имеющих особенности развития, друг от друга по видам и от детей, чье развитие происходит в пределах общепринятой нормы [8, 9, 20, 21, 22, 23, 25, 73].

Принятие Российской Федерацией социальной модели отражено в федеральных нормативных и распорядительных актах: в 2011-2012 гг. деятельность Министерства образования и науки России была направлена на формирование государственной политики и совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей равный доступ граждан страны к современному качественному дошкольному и общему образованию [Приложение 1 и Приложение 2].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» более 20 статей содержат нормы [81], определяющие реализацию государственной политики и правовое регулирование отношений в сфере образования, обеспечивающие право человека на образование в соответствии с потребностями личности, а также адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования [Приложение 3].

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, учитывая положения основных стратегических документов Российской Федерации в части развития образования, нацелена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В числе приоритетов программы - обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья. В программе также указывается на необходимость комплексных региональных решений по созданию условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора варианта освоения

программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного), инклюзивного образования при психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении и поддержке в профессиональной ориентации.

Закономерно, что «Областная целевая программа развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. N 520-4-П, в достижении цели обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, ставит задачу модернизировать образование как институт социального развития и указывает в ряде плановых показателей долю детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Существующая законодательная база образования, обозначив основные идеи и возможности, задает эволюционные векторы. Механизмы применения введенных норм права разрабатываются и будут раскрыты в подзаконных актах и нормативных документах федерального и регионального уровней [1, 77].

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с различными видами нарушений здоровья находится в стадии разработки [18, 29, 30, 78].

Эффективность современного образования в значительной степени определяется уровнем профессиональной подготовленности задействованных в нем кадров, поэтому постоянно возникающие изменения законодательства влекут за собой необходимость регулярного повышения квалификации руководителей, педагогов и специалистов. Кроме того, новым законодательством предоставлено педагогическим работникам право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [81].

В связи с вышеизложенным Министерством образования и науки Челябинской области было принято решение о создании региональной концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная концепция разработана творческой группой специалистов Министерства образования и науки Челябинской области и ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Проект концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья был представлен для общественной экспертизы на расширенном заседании Координационного совета специалистов специального (коррекционного) образования

Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2013 года, на информационно-координационном совещании руководителей муниципальных методических служб 23 мая 2013 года и размещен для обсуждения в сети Интернет¹.

Концепция научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области содержит тезаурус, список аббревиатур, информационную справку. На основании краткого анализа тенденций образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2011-2012 гг. сформулированы проблемы, решение которых может быть обеспечено средствами научно-методического сопровождения. Далее представлены определение понятия научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне и его функции. В основной части сформулирована цель, обоснованы задачи, определены основные виды деятельности и принципы организации научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплекс мероприятий по реализации концепции разработан для решения поставленных задач на муниципальном и региональном уровнях исполнения на период 2013-2015 гг. В заключении описаны планируемые результаты работы по созданию научно-методических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предложен библиографический список. Приложение содержит перечень нормативно-правовых актов, распорядительных документов и рекомендательных материалов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за период 2010-2012 гг. и фрагменты Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые содержат нормы в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тезаурус и используемые аббревиатуры

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) - физические лица в возрасте до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе дети-инвалиды.

¹ <http://www.facebook.com/pages/Eximius-74/373144386121014> и <http://ipk74.ru/institute/actul/itogi-informacionno-koordinacionnogo-soveshaniya-rukovoditelej-municipalnyh-metodicheskikh-sluzhb-23052013-goda>

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Классы компенсирующего обучения (КО) – классы, создаваемые в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, в целях обеспечения для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения и предупреждения дезадаптации в условиях образовательного учреждения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Педагог-куратор (тьютор) – педагог, осуществляющий организационную, социально-психологическую и консультационную поддержку обучающихся в условиях дистанционного обучения непосредственно по месту проживания ребенка.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – организация (структурное подразделение), созданная в целях выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации их обучения и воспитания. Осуществление функций ПМПК может быть возложено на центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМСП).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМСП) включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. ППМСП может осуществляться центрами ППМСП и педагогами-психологами образовательных организаций, в

которых обучаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Сетевой преподаватель – педагог, реализующий общепедагогические и дидактические задачи учебного процесса и осуществляющий методическое сопровождение обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМСП) – организации (структурные подразделения), созданные органами государственной власти субъектов РФ или органами местного самоуправления, в целях оказания ППМСП, методической помощи образовательным организациям по вопросам реализации образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, а также мониторинга эффективности оказываемой образовательными организациями ППМСП детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На центр ППМСП может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Аббревиатуры

(дети с) ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

(классы) КО - классы компенсирующего обучения

(с) ЗПР - задержка психического развития

(с) НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

МОиН - Министерство образования и науки

ОЦДиК - ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППМСП - психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь
С(К)ОУ - специальное (коррекционное) образовательное учреждение
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
ЧИППКРО - ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Видология специальных (коррекционных) образовательных учреждений по нарушениям здоровья

I вида – С(К)ОУ для детей с нарушением слуха, неслышащих

II вида – С(К)ОУ для детей с нарушением слуха, слабослышащих

III вида – С(К)ОУ для детей с нарушением зрения, незрячих

IV вида – С(К)ОУ для детей с нарушением зрения: слабовидящих, с косоглазием, амблиопией

V вида – С(К)ОУ для детей с нарушением речи

VI вида – С(К)ОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), сколиозом, ДЦП

VII вида – С(К)ОУ для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

VIII вида – С(К)ОУ для детей с умственной отсталостью (УО)

Краткий анализ тенденций в организации образования детей с ОВЗ в Челябинской области в 2011-2012 гг.

Для обоснования и выбора необходимых мер научно-методического сопровождения выявлены тенденции состояния образования детей с ОВЗ в Челябинской области. Анализ основан на результатах мониторинга показателей специального (коррекционного) образования Челябинской области Министерства образования и науки Челябинской области за 2011 – 2012 гг. и проводился по параметрам: количественный состав детей с ОВЗ, в том числе по типу нарушений; охват детей с ОВЗ образованием; структура услуг в сфере образования детей с ОВЗ; система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Тенденции в количественном составе детей с ОВЗ в Челябинской области

В 2012 году количество детей с ОВЗ в Челябинской области, охваченных системой образования, составило 47087 человек, что соответствует 5,9 % общего числа обучающихся.

По сравнению с 2011 годом в 2012 году число детей с ОВЗ увеличилось на 838 человек. Динамика численности в 2012 году по сравнению с 2011 годом составила 1,8 % - количество детей с ОВЗ в системе образования области стабильно растет.

Наиболее многочисленными категориями детей с ОВЗ, охваченными системой образования, стали дети с нарушениями речи (21305 человек) и с ЗПР (12920 человек), что составляет соответственно 45% и 27% от всех детей с ОВЗ в системе образования.

Из 19154 детей с ОВЗ дошкольного возраста большая часть имеют нарушения речи – их количество составляет 13244 ребенка, что соответствует 69% дошкольников, посещающих ДОО компенсирующего вида и специальные (коррекционные) группы ДОО комбинированного вида региона.

Среди детей с ОВЗ школьного возраста, посещающих образовательные учреждения, наиболее многочисленными являются следующие категории детей:

- 4972 ребенка с ЗПР, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ,
- 4908 детей с нарушениями речи, которые получают логопедическую помощь при логопунктах общеобразовательных школ,
- 3480 детей с умственной отсталостью, обучающихся в С(К)ОУ.

Среди обучающихся на дому наиболее многочисленной категорией также являются дети с умственной отсталостью: из 2210 детей 914 обучаются по общему базисному учебному плану для школ VIII вида.

Наибольшая динамика количества детей с ОВЗ за 2011-2012 гг. произошла в категориях с нарушениями зрения и с НОДА: количество детей с нарушениями зрения увеличилось на 15 %, с НОДА – на 7 %.

Статистику наиболее распространенных нарушений развития детей нужно принять к сведению в процессах подготовки общеобразовательных учреждений к внедрению инклюзивного образования. Названные тенденции в динамике численности детей по видам нарушений здоровья необходимо учитывать в организации повышения квалификации педагогов, включая в содержание образовательных программ вопросы использования здоровьесберегающих технологий в аспектах сохранения зрения и профилактики НОДА у дошкольников и школьников, эффективных методик развития речи у дошкольников.

Тенденции в охвате детей с ОВЗ образованием

Охват детей с ОВЗ образованием в 2012 году составил 85,3 % всех детей с ОВЗ в Челябинской области (в 2011 году – 84,2 %), что значительно превышает общероссийский показатель – 55 % (51 % - в 2011 году). Необходимо отметить, что условия для образования детей с ОВЗ на территории области предоставляются неравномерно: от 27,3 % до 100 % охвата.

Анализ охвата детей с ОВЗ образованием по ступеням и видам образовательных учреждений показывает, что в 2012 году

- 19154 ребенка (39,9 % охваченных системой образования) посещали ДОУ (в 2011 году - 19102 ребенка, 38,2 %),
 - 7547 детей (15,7 %) учились в С(К)ОУ (в 2011 году – 7015 детей, 14 %),
 - 19150 детей с ОВЗ (39,8 %) учились и получали коррекционную помощь в общеобразовательных учреждениях (в 2011 году – 21795 детей, 43,5 %),
 - 2210 детей (4,6 %) обучались на дому (в 2011 году – 2135 детей, 4,3 %),
- кроме того
- 689 детей обучались дома родителями, которые получали за это компенсацию (630 детей – в 2011 году).

Показатели охвата детей с ОВЗ системой образования в целом растут, исключение составляет охват детей образованием в общеобразовательных учреждениях. По причине несоответствия норматива финансирования потребностям в затратах в 2012 году по сравнению с 2011 годом количество детей, обучающихся в классах КО, сократилось с 1174 до 326, т.е. на 72 %.

Сравнение с общероссийскими показателями² свидетельствует о некотором своеобразии региона: в Российской Федерации в 2012 году в среднем 54 % от общего числа обучающихся с ОВЗ получали образование в обычных школах вместе со здоровыми сверстниками (2011 год – 51 %), что на 10 % больше, чем в Челябинской области.

Охват детей в С(К)ОУ дополнительным образованием в 2011-2012 учебном году составил 84,1 %, что превышает показатель предыдущего учебного года на 1,3 %. Из 6746 человек, охваченных дополнительным образованием в С(К)ОУ, по данным мониторинга 2011 года, 3081 обучающийся посещали спортивные секции, 725 обучающихся - технические кружки, 511 обучающихся - биолого-историко-краеведческие кружки. Доля обучающихся С(К)ОУ, занимающихся спортом, в 2011 году составила 26 % от общего количества обучающихся в С(К)ОУ. Большая часть из них занимаются общефизической подготовкой (55%), среди видов спорта наиболее популярны футбол, баскетбол, легкая атлетика и лыжный спорт. В сравнении с показателями прошлых лет охват занятиями спортом увеличился в несколько раз: по статистике 2007 года спортом занимались 19% обучающихся С(К)ОУ. Обучающиеся С(К)ОУ Челябинской области имеют возможность и участвуют в спортивных соревнованиях: в 2011 году – 416 человек приняли участие в областных соревнованиях, 35 – во всероссийских. В рамках дистанционного образования дети-инвалиды принимают участие в сетевых проектах: в 2011-2012 учебном году количество участников сетевых проектов составило 204.

Таким образом, можно констатировать, что в С(К)ОУ сформирована многопрофильная структура дополнительного образования детей с ОВЗ, потреб-

²Данные Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/2571>

ность в котором растет. Наиболее популярными у детей с ОВЗ в С(К)ОУ являются физкультурные и спортивно-оздоровительные занятия.

Тенденции в изменениях структуры образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ

По общероссийской классификации услуг населению (ОКУН) в 2012 году в Челябинской области детям с ОВЗ в сфере общего образования предоставлялись услуги

- в системе дошкольного воспитания,
- услуги в системе среднего образования,
- прочие услуги в системе образования.

Услуги в системе дошкольного воспитания детей с ОВЗ в 2012 году предоставлялись 43 ДОУ компенсирующего вида, которые посещали 3860 детей с ОВЗ дошкольного возраста (20 % дошкольников с ОВЗ), и 1049 специальными (коррекционными) группами ДОУ комбинированного вида, их посещали 15294 дошкольника с ОВЗ (80% дошкольников с ОВЗ). Данные мониторинга за 2011-2012 гг. показывают, что при относительной стабильности функционирования и тенденций в дошкольном специальном (коррекционном) образовании наблюдается сокращение групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида. В 2012 году по сравнению с 2011 годом в ДОУ комбинированного вида стало на 89 специальных (коррекционных) групп меньше.

Общее образование детям с ОВЗ предоставлялось в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (С(К)ОУ) и общеобразовательных школах.

В Челябинской области функционируют 49 С(К)ОУ: 31 учреждение – для детей с умственной отсталостью, 6 – для детей с ЗПР, 5 – для детей с нарушениями зрения, 3 - для детей с НОДА, 3 – для детей с нарушениями слуха, 1 – для детей с тяжелой речевой патологией; 6 из 49 С(К)ОУ размещены в сельской местности. Еще 6 С(К)ОУ находятся в ведении других министерств и ведомств. Функционирование специальных (коррекционных) образовательных учреждений характеризуется относительной стабильностью.

В общеобразовательных учреждениях области дети с ОВЗ могут получать образование в специальных (коррекционных) классах, в классах КО, в общеобразовательных классах по специальным (коррекционным) программам и по общеобразовательным программам. Кроме того, обучаясь в общеобразовательном учреждении, дети с нарушениями речи имеют возможность получать коррекционную логопедическую помощь в школьных логопедических пунктах. Индивидуальное обучение детей-инвалидов осуществляется на основе использования дистанционных технологий прошедшими специальную подготовку сетевыми преподавателями и педагогами-кураторами.

Необходимо отметить, что структура образовательных услуг для детей с ОВЗ на территории Челябинской области сформирована неравномерно. Возможные причины - отсутствие ставок штатного расписания, квалифицированных специалистов в сельской местности, недостаточное финансовое обеспечение, отсутствие специализированного оборудования, недостаточная мотивация руководителей к созданию условий для обучения детей с ОВЗ. Для преодоления косности в управлении образованием детей с ОВЗ в содержание образовательных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций необходимо включать вопросы нормативно-правовых норм и опыт лучшей практики обучения детей с ОВЗ.

В течение 2011-2012 гг. при стабильной структуре услуг в общем образовании сохраняется тенденция уменьшения объема их предоставления:

- на 4 % уменьшилось количество специальных (коррекционных) классов (607 классов в 2012 г., 633 - в 2011 г.),

- на 72 % уменьшилось количество классов КО (20 классов в 2012 г., 72 - в 2011 г.),

- на 30 % уменьшилось количество логопунктов (143 логопункта в 2012 году, 204 – в 2011 году),

- на 19 % уменьшилась доля ОУ, имеющих действующие службы сопровождения, обеспечивающие эффективность коррекционной работы³.

По статистике ПМПК, на 736 человек увеличилось количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным программам в общеобразовательных учреждениях (5450 детей с ОВЗ в 2012 году, 4714 – в 2011 году).

Увеличение общего числа детей с ОВЗ на фоне уменьшения объема предоставляемых коррекционных услуг в общеобразовательных учреждениях позволяет предположить рост «скрытой инклюзии», такой учет детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях не велся ввиду отсутствия нормативных оснований. Также причиной «скрытой инклюзии» часто является нежелание родителей афишировать статус «особого» ребенка, родители детей с ОВЗ, проживающие в сельской местности, нередко отказываются обращаться в ПМПК для обследования своего ребенка.

Указанные тенденции свидетельствуют об острой необходимости проведения подготовки коллективов общеобразовательных учреждений к внедрению инклюзивного образования. Педагогам общего и дополнительного образования для организации образовательного процесса потребуются знания специальной педагогики и психологии, методики обучения детей с ОВЗ. Кроме того, важно осуществлять работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей, и/или лиц их заменяющих) детей с ОВЗ.

³ По статистике КПОМО.

Дистанционное обучение детей-инвалидов в Челябинской области осуществляется «Центром дистанционного обучения детей-инвалидов» ЧИППКРО в рамках мероприятий программы реализации Приоритетного национального проекта «Образование» на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 4 июня 2010 г. N 01-376 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области». В 2012 году 245 учащихся (в 2011 году – 241 учащийся) в соответствии с индивидуальными планами дистанционного обучения и расписаниями сетевых занятий, согласованными с родителями и утвержденными руководителями образовательных учреждений, проходили обучение на основе единого образовательного контента платформы ГОУ «Центр образования «Технологии обучения» (I – школа). В рамках дистанционного образования в 2011-2012 гг. 204 ребенка из числа детей-инвалидов приняли участие в сетевых проектах «Я помню, я горжусь!!!», «Край родной, навек любимый», «Напиши письмо Деду Морозу», «Если бы Президентом был я!», др., которые показали высокий воспитательный и развивающий потенциал данной формы обучения. По данным электронного мониторинга Комплексного проекта модернизации образования (КПМО)⁴ доля общеобразовательных учреждений Челябинской области, указавших, что применяют дистанционные образовательные технологии при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования в 2012 году составила 35% от общего числа общеобразовательных учреждений-участников мониторинга, в 2011 году этот показатель составлял 29 %.

Использование специализированного интерактивного образовательного контента в дистанционном обучении позволяет улучшать качество восприятия учебного содержания, что обуславливает необходимость более широкого внедрения дистанционных технологий в образовании детей с ОВЗ. Таким образом, возрастает необходимость в организации повышения квалификации педагогов по вопросам дистанционного обучения, создания условий для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе в дополнительном образовании детей с ОВЗ.

Услуги по обследованию, диагностике и консультированию, психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению, социально-трудовой адаптации и профориентации, лечебной педагогике и т.п. в 2012 году предоставляли 44 постоянных и временных ПМПК. В Челябинской области ПМПК функционируют в различных организационно-правовых формах, в том числе в составе центров ППМСП, различных центров диагностики. На протяжении восьми лет наблюдается рост количества постоянных ПМПК, центров ППМСП и расширение спектра их услуг, кадровый потенциал центров ППМСП стабильно высок.

⁴ Портал КПМО <http://www.kpmo.ru/kpmo/view/analytics/place/31316/filter/b03>

В ситуации внедрения инклюзивного образования имеющиеся методические наработки специалистов центров ППМСП и С(К)ОУ необходимо использовать в организации научно-методического сопровождения обучения посредством обобщения педагогического опыта, в том числе в формате научно-прикладных проектов [2, 3, 4, 5, 6].

Тенденции в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Учреждения высшего и дополнительного профессионального образования Челябинской области имеют ресурсы для качественного обучения, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников специального (коррекционного) образования осуществляется специалистами

- кафедры специального (коррекционного) образования ЧИППКРО,
- «Института дополнительного профессионального образования» ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
- «Института переподготовки и повышения квалификации» ГБОУ ДПО «Челябинский государственный университет»,
- ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Специалистами данных учреждений, а также ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (г. Москва) осуществляется научное руководство исследовательскими и прикладными проектами на базе учреждений в сфере образования детей с ОВЗ в рамках инновационной и экспериментальной деятельности в формате ресурсных центров, экспериментальных, стажировочных площадок и др. организационных структур.

Кафедра специального (коррекционного) образования ЧИППКРО осуществляет обучение педагогов по двум образовательным программам:

- «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями».

Данные образовательные программы включают 9 вариативных модулей для педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ:

- «Методика и организация образовательного процесса с младшими школьниками в С(К)ОУ VIII вида»,
- «Современные формы учебных занятий в личностно ориентированном обучении в С(К)ОУ VIII вида (5-9 классы)»,
- «Методика и организация воспитательной работы с детьми в С(К)ОУ VIII вида»,

- «Современные формы учебных занятий в личностно ориентированном обучении в С(К)ОУ VIII вида»,
- «Современные подходы в организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида начальной школы»,
- «Современные подходы в организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы»,
- «Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в МОУ и С(К)ОУ»,
- «Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития»,
- «Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи в ДОУ».

Тьюторами кафедры разработаны и апробированы 8 авторских программ модульных курсов:

- «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОУ и С(К)ОУ»,
- «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (нарушениями речевого развития)»,
- «Развитие методической компетентности педагогов С(К)ОУ»,
- «Развитие методической компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГТ»,
- «Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»,
- «Развитие профессиональной деятельности педагогов С(К)ОУ»,
- «Организация, содержание специального (коррекционного) обучения в начальной общеобразовательной школе»,
- «Организация и содержание деятельности ПМПК».

По данным кафедры специального (коррекционного) образования ЧИП-ПКРО за 2010-2012 гг. повышена квалификация 2179 педагогов и руководителей образовательных учреждений по программам обучения и воспитания детей с ОВЗ, из них

- 57 руководителей С(К)ОУ,
- 445 учителей начальных классов и учителей-предметников С(К)ОУ,
- 186 и 156 педагогов - психологов ОУ и ДОУ соответственно,
- 134 и 376 учителей - логопедов ОУ и ДОУ соответственно,
- 180 социальных педагогов,
- 75 дефектологов,
- 450 воспитателей компенсирующих групп ДОУ,
- 101 воспитатель С(К)ОУ,
- 10 воспитателей детских домов.

Педагогами и коллективами образовательных учреждений области под руководством специалистов кафедры ведется научно-методическая и исследовательская работа, в результате которой обобщено значительное количество материалов лучшего педагогического опыта [10, 11, 42, 72, 87]. На кафедре создан уникальный учебно-методический комплекс, обеспечивающий высокое качество повышения квалификации педагогов и руководителей С(К)ОУ [19, 24, 33, 34, 35, 39, 48, 52, 53, 55, 58, 66, 67, 85, 86, 87].

В период 2010-2012 гг. охват курсовой подготовкой социальных педагогов, дефектологов, логопедов системы специального (коррекционного) образования, воспитателей компенсирующих групп ДОУ остается достаточно стабильным. Необходимо в приоритетном порядке осуществить разработку модулей образовательных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования для работников общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей.

Структура и содержание научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ в Челябинской области постоянно совершенствуются: созданный при Министерстве образования и науки Челябинской области Координационный совет специалистов специального (коррекционного) образования ежеквартально рассматривает актуальные вопросы в сфере образования детей с ОВЗ, создает проекты нормативно-правовых актов и методическую продукцию. Ценным является созданное при организационной поддержке ОЦДиК взаимодействие представителей всех участников специального (коррекционного) образования: к сотрудничеству приглашаются управленцы, педагоги и узкие специалисты С(К)ОУ всех территорий области, специалисты ПМПК, заинтересованные представители общественных организаций, действительно участвуют работники ВУЗов области, приезжают известные эксперты и ученые.

По инициативе Министерства образования и науки Челябинской области создаются специализированные структуры: «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» и «Центр научно-методического обеспечения обучения детей с особыми образовательными потребностями» в ЧИППКРО. В ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в 2013 году открыт «Центр инклюзивного образования».

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, участвующие в научно-методической деятельности в сфере образования детей с ОВЗ представлены тремя общественными советами при министерствах:

- Координационный совет специалистов специального (коррекционного) образования при Министерстве образования и науки Челябинской области,
- Общественный совет по вопросам семьи и детства при Министерстве социальных отношений Челябинской области,

- Рабочая группа по разработке механизма обучения детей - инвалидов.

А также более чем десятью активными общественными организациями и двумя благотворительными фондами.

Таким образом, актуальной становится необходимость в создании условий для сотрудничества и эффективного взаимодействия всех заинтересованных участников в сфере образования детей с ОВЗ.

Выявление и формулировка проблем, решение которых может быть обеспечено средствами научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Анализ факторов макро- и микросреды образования детей с различными видами нарушений здоровья в Челябинской области, влияющих на развитие системы научно-методического сопровождения образования детей с ОВЗ, позволяет выделить ряд проблем, решение которых может быть обеспечено средствами научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Мониторинг основных показателей системы образования детей с ОВЗ показывает постоянный рост количества детей с ОВЗ, сокращение охвата коррекционными услугами детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, что позволяет констатировать тенденцию к «скрытой инклюзии». Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, которым отводится центральное место в обеспечении качественного инклюзивного образования.

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы, что возможно при условии интенсификации повышения квалификации руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам специфики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Изменяющееся законодательство, разработка ФГОС для детей с ОВЗ постоянно требуют обновления содержания программ повышения квалификации и разработки новых модульных курсов.

Организация повышения квалификации должна носить оперативный и превентивный характер, обеспечивая качественное внедрение новых законодательных норм в практику управления образованием. С внедрением инклюзивного образования в специальной подготовке нуждаются педагоги общеобразовательных учреждений. Помощь и консультирование по вопросам специфики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ им могут оказать специалисты и педагоги системы специального (коррекционного) образования в формате стажировок в рамках проведения курсов повышения квалификации.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ должна обеспечивать реализацию целостного подхода к развитию всех потенциальных воз-

возможностей ребенка, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни: физических, умственных, личностных, художественных, эстетических, социальных.

Система дополнительного образования детей с ОВЗ является важнейшей составляющей образовательного пространства: оно социально востребовано, обладает особым развивающим потенциалом для разных категорий детей с ОВЗ. С введением ФГОС опыт С(К)ОУ по дополнительному образованию детей с ОВЗ станет востребованным педагогами общеобразовательных учреждений, организующих внеурочную деятельность для детей с ОВЗ.

Необходимо создавать условия для широкого распространения лучшего опыта по дополнительному образованию детей с ОВЗ на основе системного подхода к научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ.

Создание условий для сотрудничества и эффективного взаимодействия участников в сфере образования детей с ОВЗ может существенно повысить результативность научно-методического обеспечения обучения детей с ОВЗ. На сегодняшний день опыт и лучшие практики муниципальных инновационных структур внедрения эффективных педагогических технологий, вариативных моделей обучения, сетевых форм реализации образовательных программ в обучении детей с ОВЗ нередко не становятся достоянием широкой педагогической общественности региона.

Требуется дальнейшее совершенствование научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ:

- в диагностике запросов участников образовательных отношений на повышение квалификации,
- в проведении конкурсов и мероприятий для обмена опытом обучения детей с ОВЗ, организации взаимодействия работников образования и родителей детей с ОВЗ, общественных объединений,
- в выявлении, изучении и оценке результативности инновационного педагогического опыта, обобщении и широком распространении лучших практик,
- разработке и экспертной оценке научно- и учебно-методической продукции и проектов концептуальных, нормативных, программных документов по направлениям развития системы обучения детей с ОВЗ.

Совершенствование системы обобщения и распространения педагогического опыта по обучению, воспитанию, развитию и социализации детей с ОВЗ поможет решить имеющиеся противоречия и предотвратить возможные риски внедрения инклюзивного образования.

Важнейшим фактором доступности качественного образования является отношение общества к детям с ОВЗ. В зависимости от этого отношения среда в образовательном учреждении может стать для них либо стимулирующей, либо отталкивающей.

Формирование восприятия обществом граждан с инвалидностью как полноправных членов – длительный и трудоемкий процесс, который требует опре-

деленного уровня развития общественного сознания и институтов гражданского общества. Принятию обществом социальной модели инвалидности во многом будет способствовать создание толерантного образовательного сообщества.

В процессе внедрения инклюзивного образования необходимо согласованное взаимодействие работников специальных (коррекционных) образовательных и общеобразовательных учреждений, участие общественности.

Создание ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ может обеспечить условия сотрудничества и деятельного взаимодействия между всеми заинтересованными участниками отношений в сфере образования детей с ОВЗ, что, в свою очередь, будет способствовать формированию системы по распространению идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования и в обществе в целом.

По результатам социологических опросов, до 62% респондентов, в том числе педагоги и представители родительской общественности, высказывают негативное отношение к включению детей с ОВЗ в общее образование и указывают многие причины неготовности общеобразовательных учреждений к инклюзии.

Устранению информационного барьера будет способствовать распространение в СМИ материалов об опыте учебных заведений, которым удалось добиться успехов в области инклюзивного образования, о достижении выдающихся результатов детьми с ОВЗ в творческой деятельности и спорте.

Обновление нормативно-правовой базы образования, внедрение инклюзивного образования требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, служб психолого-педагогической, медико-социальной помощи, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные банки нормативной информации и лучшего педагогического опыта, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Создание многофункционального информационно-консультационного ресурса (портала), аккумулирующего актуальную нормативно-правовую базу, передовой педагогический опыт, методические и справочные материалы, предоставит возможность для оперативного доступа к необходимой информации всем заинтересованным участникам образования детей с ОВЗ.

Определение и основные функции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Существует множество точек зрения в науке на сущность научно-методической работы [17, 26, 36, 37, 38, 43, 45, 46, 51, 60, 62, 63, 79, 82]:

- специально организованная деятельность, направленная на повышение квалификации руководителей и педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования, а также повышение качества образования обучающихся (Е.И. Казакова, А.Е. Капто, С.В. Кульневич, В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, Н.В. Немова, М.М. Поташник, А.П. Тряпицина, О.Г. Хомерики и другие);
- средство развития педагогического творчества учителя (А.М. Моисеев, М.М. Поташник);
- средство проектирования педагогических систем (Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот);
- способ сопровождения педагогического труда (Е.И. Казакова);
- механизм управления процессами развития в образовательном учреждении (В.С. Лазарев, А.П. Тряпицина).

Для определения научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ на региональном уровне в данной концепции принята следующая дефиниция.

Научно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ на региональном уровне - реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, направленная на оказание помощи в решении возникающих затруднений и удовлетворение потребностей участников отношений в сфере образования детей с ОВЗ Челябинской области.

Создание региональной системы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ актуально, так как является одним из способов разрешения противоречия между государственным и социальным запросом к системе образования и готовностью участников образовательных отношений к предоставлению необходимых условий для качественного обучения детей с ОВЗ.

Функции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ в рамках реализации региональной концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ – это проводимая в соответствии с принципами современной науки и требованиями методики деятельность (виды работ) по содействию функционированию и развитию системы обучения детей с ОВЗ в Челябинской области.

На региональном уровне научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ выделены обучающая, консультационная, информационная, диагностическая, организационная, конструктивная и научная функции.

Обучающая функция научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ - деятельность, способствующая повышению квалификации участников в сфере образования детей с ОВЗ.

Система оперативного и превентивного повышения квалификации руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций, служб сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях меняющегося законодательства в сфере образования детей с ОВЗ осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации.

Консультационная функция научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ – создание условий участникам отношений в сфере образования детей с ОВЗ для обсуждения какого-либо вопроса со специалистом и/или получения профессионального совета.

Консультационная функция предполагает реализацию консультирования - деятельности по оказанию независимых профессиональных услуг, носящих рекомендательный характер. Консультирование реализуется через создание интернет-консультария и проведение консультаций в рамках плановых научно-методических мероприятий и в процессе обучения на курсах повышения квалификации.

Информационная функция научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ - деятельность по сбору, систематизации, предоставлению и распространению актуальной и достоверной нормативно-правовой, научно-методической, методической и др. информации, способствующей качественному обучению детей с ОВЗ, в форме информационных банков данных.

Информационная поддержка также подразумевает связи с общественностью посредством информационно-аналитического освещения мероприятий (анонсы и пресс-релизы), в том числе с помощью официального сайта ЧИППК-РО.

Диагностическая функция – анализ информации для выявления тенденций, возможных проблем и рисков в сфере научно-методического обеспечения образования детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности: мониторинг федеральной и региональной нормативно-правовой базы, анализ запросов консультаций, прессклипинг и мониторинг статистической отчетности в региональной системе обучения детей с ОВЗ.

Организационная функция – деятельность по планированию, подготовке, проведению и анализу научно-методических мероприятий по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Организационная деятельность подразумевает организацию и участие в организации научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, интернет-конференций и др. мероприятий по вопросам научно-

методического сопровождения образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов в обучении детей с ОВЗ.

Конструктивная функция – разработка научно- и учебно-методической продукции и проектов стратегических документов по вопросам образования детей с ОВЗ.

Конструктивная функция реализуется в разработке модулей образовательных программ и программ курсов повышения квалификации, методических рекомендаций, пособий, писем и др., подготовке экспертных заключений, материалов для баз (банков) информации, проектов нормативно-правовой документации и т.п.

Научная функция научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ – руководство научно-прикладными проектами на базе органов управления образованием и образовательных учреждений, в том числе ресурсных центров Министерства образования и науки Челябинской области.

II. Цели, задачи и принципы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и стратегической целью региональной политики и исходя из выявленных тенденций состояния общего образования детей с ОВЗ в Челябинской области, были определены цель, задачи и принципы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ на региональном уровне.

Цель научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Цель научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ на региональном уровне - создание научно-методических условий предоставления детям с ОВЗ доступного качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области.

Задачи научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

1) Организовать оперативное и превентивное повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях меняющегося законодательства.

В условиях изменяющегося законодательства возможно неточное истолкование и, как следствие, неверное внедрение новых законодательных норм в управление образовательными организациями. Для предупреждения данных рисков необходимо в сотрудничестве с органами управления образованием осуществлять мероприятия по повышению квалификации руководителей.

С введением ФГОС основного общего образования для детей с разными видами нарушений здоровья востребованной должна стать подготовка педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, по созданию адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Для внедрения инклюзивного образования руководителям, педагогам и специалистам образовательных организаций необходимо знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Кроме того, представляется крайне важным сфокусировать внимание на подготовке специалистов, способных обеспечить обучение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, что будет содействовать росту их педагогической компетентности.

2) Создать систему научно-методического сопровождения дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Для детей с ОВЗ это, прежде всего, возможность развития сохранных зон функций, расширения зоны ближайшего развития. Творческие задания и занятия физкультурой и спортом в условиях дополнительного образования могут в наивысшей степени способствовать самореализации детей с ОВЗ, развитию у них компенсаторных процессов, формированию активной жизненной позиции, что и является условием достижения социальной инклюзии. Опыт организации дополнительного образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях, успешно осуществляемый и в рамках базисного учебного плана, и в форме кружков и секций, достоин широкого распространения.

С внедрением ФГОС специфика организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное обучение и во внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности (за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования, за счет сетевого взаимодействия) для детей с ОВЗ требуют комплексного подхода и специфического сопровождения.

Одной из основных составляющих социализации детей с ОВЗ является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий, чему также может успешно способствовать система дополнительного образования.

3) Совершенствовать региональную систему по изучению, обобщению, распространению лучшего опыта обучения детей с ОВЗ, в том числе внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Специалисты Министерства образования и науки Челябинской области успешно обеспечивают координацию научно-методических мероприятий, а кафедры специального (коррекционного) образования ЧИППКРО – повышение квалификации для работников учреждений системы С(К)ОУ. С внедрением инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях состав участников научно-методической деятельности по обеспечению обучения детей с ОВЗ расширяется, что является причиной необходимости обновления форм научно-методической работы, сотрудничества и обмена опытом педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций. Значительный опыт С(К)ОУ по обучению детей с ОВЗ может стать основой для внедрения инклю-

живного образования в учреждениях общего и дополнительного образования.

В Челябинской области активно ведется инновационная и экспериментальная работа, внедрение научно-прикладных проектов. На базе МС(К)ОУ школа-интернат № 10 реализуется проект в рамках ФЦПРО по проблеме «Распространение в субъектах Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Активно сотрудничают учреждения области с ФГАУ «Федеральный институт развития образования»: в сетевом проекте принимают участие две территории, 7 учреждений С(К)ОУ являются экспериментальными площадками. Кафедрой специального (коррекционного) образования ЧИППКРО осуществляется 9 научно-прикладных проектов, 15 проектов – ЧелГУ; ресурсные центры, инновационные, пилотные, экспериментальные, опорные площадки открыты при муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с «Областной целевой программой развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. N 520-4-П, в 2013-2015 гг. Министерством образования и науки Челябинской области будет осуществляться конкурсный отбор С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи для создания на их базе ресурсных центров по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обобщение и систематизация эффективного опыта образовательных учреждений Челябинской области по обучению, развитию и воспитанию детей с ОВЗ будет способствовать его широкому внедрению, что является условием развития системы образования и обеспечения качества обучения детей с ОВЗ.

4) Содействовать распространению идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования за счет создания ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ.

Инициирование создания ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ в рамках деятельности Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей» позволит объединить усилия участников отношений в сфере образования детей с ОВЗ по созданию условий для профессионального общения педагогов, повышению профессиональной компетентности педагогов, распространению передового педагогического опыта, выявлению и поиску путей решения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать развитию образовательной системы Челябинской области.

Размещение материалов о положительных результатах обучения детей с ОВЗ, высокой общественной оценки усилий системы образования, с одной стороны, будет способствовать развитию инклюзивного образования, а в итоге

общество начнет по-настоящему позитивно воспринимать людей с инвалидностью, когда вырастут первые поколения детей, воспитанных в системе инклюзивного образования.

5) Сформировать информационную среду научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

В условиях изменяющегося законодательства в сфере образования детей с ОВЗ необходим информационный ресурс, на котором своевременно будут размещаться актуальные нормативно-правовые акты, распорядительные документы и рекомендательные материалы.

Педагогами специального (коррекционного) образования Челябинской области разработаны качественные методические материалы, освещающие общения с детьми с ОВЗ и методики их обучения и воспитания. Данный опыт будет востребован педагогами образовательных организаций, включающихся в инклюзивное образование.

Средствами портала возможно оказание профессиональной консультативной помощи родителям (законным представителям и/или лиц их заменяющих) детей с ОВЗ, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Информационно-аналитическое сопровождение научно-методических мероприятий повысит информированность педагогов, позволит обеспечить условия профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Возможности новых информационных технологий позволяют создать информационную среду, которая будет способствовать распространению идей толерантности в образовании и, как следствие, в обществе в целом.

Направления работы по решению обозначенных задач

В решении задач выделены основные направления деятельности и виды работ.

1) Организовать оперативное и превентивное повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях меняющегося законодательства.

- Обучение руководителей образовательных организаций на курсах повышения квалификации по специфике управления образовательными учреждениями в условиях изменяющейся нормативно-правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогов и специалистов специального (коррекционного) образо-

вания по теории и методике обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях изменяющегося законодательства.

- Обучение педагогов общего и дополнительного образования по теории и методике инклюзивного образования детей с ОВЗ на курсах повышения квалификации, в том числе, в форме стажировок.

- Обучение школьных команд на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательный процесс.

- Обучение работников образования на модульных курсах повышения квалификации «Подготовка специалистов по обучению родителей детей с ОВЗ методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы в условиях изменяющегося законодательства», в том числе в форме стажировок.

2) Создать систему научно-методического сопровождения дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

- Разработка модульных курсов, обеспечивающих повышение квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогов дополнительного образования по теории и методике обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях изменяющегося законодательства.

- Реализация научно-прикладных проектов по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

- Представление результатов научно-прикладных проектов на региональной конференции по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ.

- Организация семинаров для педагогов дополнительного образования, обучающихся детей с ОВЗ, по направлениям (спортивно-оздоровительное, прикладное, художественное, интеллектуальное).

- Разработка методических рекомендаций по дополнительному образованию детей с ОВЗ по направлениям (спортивно-оздоровительное, прикладное, художественное, интеллектуальное).

- Подготовка материалов обобщения лучшего передового педагогического опыта дополнительного образования детей с ОВЗ к изданию.

- Организация форума по дополнительному образованию детей с ОВЗ в Челябинской области.

3) Создать региональную систему по изучению, обобщению, распространению лучшего опыта обучения детей с ОВЗ, в том числе, внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

- Обобщение, экспертиза и распространение материалов передового педагогического опыта в обучении детей с ОВЗ.

- Научно-методическое сопровождение ресурсных центров МОиН Челябинской области по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Проведение интернет-конкурса программно-методических материалов по обучению детей с ОВЗ.

- Проведение конкурса профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования» Челябинской области.

- Организация региональной конференции по актуальным вопросам научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

4) Содействовать распространению идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования за счет создания ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ.

- Инициация создания ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ в рамках Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей», организационная и информационная поддержка деятельности ассоциации.

- Подготовка материалов о лучших практиках обучения детей с ОВЗ в Челябинской области для размещения в СМИ.

5) Сформировать информационную среду научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

- Создание многофункционального информационно-консультационного ресурса (портала) научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

- Формирование и поддержка в актуальном состоянии банка нормативно-правовых документов по вопросам обучения детей с ОВЗ на портале.

- Создание и сопровождение площадок на портале для предоставления материалов ресурсных центров.

- Организация форума по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ Челябинской области на портале.

- Создание и поддержка в актуальном состоянии интерактивной справочной базы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по дополнительному образованию детей с ОВЗ в Челябинской области.

- Разработка материалов интернет-консультария по проблемам обучения детей с ОВЗ.

- Формирование и поддержка банка передового педагогического опыта, методических материалов по обучению детей с ОВЗ на портале.

- Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ через размещение анонсов и пост-релизов на портале.

Принципы организации научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Принципы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ - основные правила, по которым осуществляется любая деятельность или виды работ в организации научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Принципами научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ на региональном уровне являются: принципы научности, системности, гибкости, вариативности и открытости.

Принцип научности предполагает, что деятельность по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с достижениями современной науки и методологии.

Принцип системности заключается в выполнении работ в упорядоченной целостности, на основе и с учетом взаимосвязей элементов системы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Принцип гибкости и оперативности проявляется в сопровождении, которое модифицируется в минимально возможные разумные сроки адекватно изменяющимся условиям.

Принцип превентивности реализуется в заблаговременном выполнении работ, предупреждающих выявленные возможные затруднения и риски в обучении детей с ОВЗ.

Принцип вариативности выражается в обеспечении необходимого разнообразия форм и видов деятельности на основе учета специфики условий осуществляемых функций научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Принцип открытости реализуется в обеспечении доступности информации о деятельности по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ.

III. Комплекс мероприятий по реализации концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ (2013 – 2015 гг.)

Комплекс мероприятий по реализации концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ в Челябинской области включает перечень мероприятий по решению поставленных задач на муниципальном и региональном уровнях исполнения на период 2013 – 2015 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнение мероприятия на муниципальном уровне	Исполнение мероприятия на региональном уровне/исполнитель	Сроки исполнения
I. Повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях изменяющегося законодательства				
1.1.	Обучение руководителей образовательных организаций на курсах повышения квалификации по специфике управления образовательными учреждениями в условиях изменяющейся нормативно-правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации руководителей подведомственных образовательных организаций	Проведение курсов повышения квалификации или модульных курсов / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2013 года – 4 квартал 2015 года
1.2.	Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогов и специалистов специального (коррекционного) образования по теории и методике обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях изменяющегося законодательства	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации педагогов и специалистов специального (коррекционного) образования подведомственных образовательных организаций, предоставление площа-	Проведение курсов повышения квалификации или модульных курсов /ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	1 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года

		док для проведения стажировок (по согласованию)		
1.3.	Обучение педагогов общего и дополнительного образования по теории и методике инклюзивного образования детей с ОВЗ на курсах повышения квалификации, в том числе, в форме стажировок	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации педагогов подведомственных образовательных организаций, предоставление площадок для проведения стажировок (по согласованию)	Проведение курсов повышения квалификации или модульных курсов /ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	2 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
1.4.	Обучение школьных команд на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательный процесс	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации школьных команд подведомственных образовательных организаций	Проведение курсов повышения квалификации или модульных курсов / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	3 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
1.5.	Обучение на модульных курсах повышения квалификации «Подготовка специалистов по обучению родителей детей с ОВЗ методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы в условиях изменяющегося законодательства», в том числе в форме стажировок	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации педагогов подведомственных образовательных организаций, предоставление площадок для проведения стажировок (по согласованию)	Проведение модульных курсов / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 кварталы 2014 года – 4 квартал 2015 года

II. Научно-методическое сопровождение дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ				
2.1.	Разработка модульных курсов, обеспечивающих повышение квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ	Предоставление модульных курсов (при наличии), координация разработки специалистами подведомственных учреждений или участие в разработке (по согласованию)	Разработка модульных курсов, обеспечивающих повышение квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ/ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	1 квартал 2015 года
2.2.	Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогов дополнительного образования по теории и методике обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях изменяющегося законодательства	Координация работы по направлению на курсы повышения квалификации педагогов подведомственных образовательных организаций, предоставление площадок для проведения стажировок (по согласованию)	Проведение курсов повышения квалификации или модульных курсов / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	1 – 4 кварталы 2015 года
2.3.	Реализация научно-прикладных проектов по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании			3 квартал 2013 года – 4 квартал 2015 года
2.3.1	Определение тематики и участников научно-прикладных проектов по внедре-	Подготовка предложений по участию подведомственных	Формирование перечня, разработка технических заданий и заклю-	3-4 кварталы 2013 года

	нию инклюзивного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании	учреждений научно-прикладных проектах	в чение договоров Реализация научно-прикладных проектов по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	
2.3.2.	Научно-методическое сопровождение реализации научно-прикладных проектов по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в дополнительном	По условиям договора	По условиям договора/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	1 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
2.3.3.	Представление результатов научно-прикладных проектов на региональной конференции по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ	Инициация участия работников подведомственных учреждений региональной конференции по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ	Организация и проведение региональной конференции по научно-методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2015 года
2.4.	Организация семинаров для педагогов дополнительного образования, обу-	Инициация участия работников подведомственных учреждений	Организация семинаров для педагогов дополнительного образо-	- 3 квартал 2013, 2014 года - 4 квартал

	чающих детей с ОВЗ, по направлениям (спортивно-оздоровительное, прикладное, художественное, интеллектуальное)	в семинарах	вания, обучающихся детей с ОВЗ, по направлениям: - спортивно-оздоровительное, - прикладное, - художественное, - интеллектуальное / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	2013, 2014 года - 1 квартал 2014, 2015 года -2 квартал 2014, 2015 года
2.5.	Разработка методических рекомендаций по дополнительному образованию детей с ОВЗ по направлениям (спортивно-оздоровительное, прикладное, художественное, интеллектуальное)	Инициация направления методических материалов работников подведомственно учреждений по дополнительному образованию детей с ОВЗ	Разработка методических рекомендаций по дополнительному образованию детей с ОВЗ по направлениям (спортивно-оздоровительное, прикладное, художественное, интеллектуальное) / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2014 года – 2 квартал 2015 года
2.6.	Подготовка материалов обобщения лучшего передового педагогического опыта дополнительного образования детей с ОВЗ к изданию	Инициация предоставления материалов лучшего передового педагогического опыта дополнительного образования детей с ОВЗ к изданию	Экспертиза и подготовка к изданию лучшего передового педагогического опыта дополнительного образования детей с ОВЗ/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целе-	4 квартал 2015 года - 2 квартал 2015 года

			вых субсидий)	
2.7.	Организация форума по дополнительному образованию детей с ОВЗ в Челябинской области	Инициация участия работников подведомственных учреждений в мероприятиях форума	Организация форума по дополнительному образованию детей с ОВЗ в Челябинской области / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	3 квартал 2015 года
III. Изучение, обобщение, распространение лучшего опыта по обучению детей с ОВЗ				
3.1.	Обобщение передового педагогического опыта в обучении детей с ОВЗ			
3.1.1.	Сбор материалов передового педагогического опыта в обучении детей с ОВЗ	Инициация предоставления материалов передового педагогического опыта в обучении детей с ОВЗ	Сбор материалов по организации системы обобщения передового педагогического опыта в обучении детей с ОВЗ/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2013 год а- 3 квартал 2015 года
3.1.2.	Проведение экспертизы материалов передового педагогического опыта по обучению детей с ОВЗ	Направление на экспертизу материалов передового педагогического опыта по обучению детей с ОВЗ	Проведение экспертизы материалов передового педагогического опыта по обучению детей с ОВЗ/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2013 год а- 3 квартал 2015 года
3.1.3.	Подготовка мате-	-	Подготовка мате-	1 квартал

	риалов обобщения лучшего передового педагогического опыта обучения детей с ОВЗ к изданию		риалов обобщения лучшего передового педагогического опыта обучения детей с ОВЗ к изданию/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	2014 год а-4 квартал 2015 года
3.2.	Научно-методическое сопровождение ресурсных центров МОиН Челябинской области по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ	-	В соответствии с условиями работы ресурсных центров МОиН Челябинской области / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	3-4 кварталы 2013 года – 4 квартал 2015 года
3.3.	Проведение интернет-конкурса программно-методических материалов по обучению детей с ОВЗ	Инициация участия работников подведомственных учреждений в интернет-конкурсе	Проведение интернет-конкурса программно-методических материалов по обучению детей с ОВЗ/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	3 квартал 2014 года
3.4.	Проведение конкурса профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования» Челябинской области	Направление работников подведомственных учреждений для участия в конкурсе профессионального мастерства	Проведение конкурса профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования» Челябинской области/ МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в	4 квартал 2015 года

			рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	
3.5.	Организация региональной конференции по актуальным вопросам научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ	Инициация участия работников подведомственных учреждений в мероприятиях региональной конференции по вопросам актуальным научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ	Организация региональной конференции по актуальным вопросам научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ/ МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2015 года
IV. Распространение идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования				
4.1.	Инициация создания ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ в рамках Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей»	Координация участия представителей подведомственных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	Подготовка материалов для представления на общем собрании «Гильдии школьных учителей» / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий), руководитель Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей» (по согласованию)	1-2 кварталы 2014 года
	Организационная и информационная поддержка ассоциации работников сферы образования		Организационная и информационная поддержка работников сферы образования детей	3 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года

	детей с ОВЗ в рамках Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей»		с ОВЗ в рамках Региональной общественной организации «Гильдия школьных учителей» / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	
4.2.	Подготовка материалов о лучших практиках обучения детей с ОВЗ в Челябинской области для размещения в СМИ	Предоставление информации о лучших практиках обучения детей с ОВЗ в подведомственных образовательных организациях для освещения в СМИ	Подготовка материалов о лучших практиках обучения детей с ОВЗ в Челябинской области для размещения в СМИ / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
V. Создание информационной среды научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ				
5.1.	Создание многофункционального информационно-консультационного ресурса (портала) по научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ		Разработка концепции, структуры портала, плана мероприятий реализации концепции и технического задания к нему/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	4 квартал 2013 года – 1 квартал 2014 года
5.2.	Формирование банка нормативно-правовых документов по вопросам обучения детей с ОВЗ на портале	Предоставление нормативно-правовых материалов муниципального уровня, регулирующих	Формирование и поддержка банка нормативно-правовых документов по вопросам обучения де-	1 квартал 2014 года

	Обновление и дополнение банка нормативно-правовых документов по вопросам обучения детей с ОВЗ на портале	нормы обучения детей с ОВЗ	тей с ОВЗ на портале/ МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	1 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
5.3.	Создание площадок на портале для предоставления материалов ресурсных центров	Инициирование разработки материалов для обобщения опыта	Обучение преподавателей ресурсных центров работе с сервисами портала/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	2 квартал 2014 года
	Сопровождение площадок ресурсных центров на портале		Консультационное сопровождение ресурсных центров по работе с сервисами портала ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	2 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года
5.4.	Организация форума по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ на портале	Координация участия педагогов подведомственных учреждений в форуме по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ на портале	Организация форума по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ на портале / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	3 квартал 2014 года 3 квартал 2015 года
5.5.	Создание интерактивной справочной базы для родителей (законных предста-	Предоставление информации об услугах дополнительного об-	Разработка концепции и технического задания к интерактивной	4 квартал 2014 года

	<p>вителей) детей с ОВЗ по дополнительному образованию детей с ОВЗ в Челябинской области</p>	<p>разования для детей с ОВЗ в подведомственных учреждениях</p>	<p>справочной базе для родителей детей с ОВЗ по дополнительному образованию детей с ОВЗ портала / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (за счет средств целевых субсидий)</p>	
	<p>Поддержка справочной базы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по организации дополнительного образования детей с ОВЗ</p>		<p>Обновление информации справочной базы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по дополнительному образованию детей с ОВЗ / МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)</p>	<p>4 квартал 2014 года – 4 квартал 2015 года</p>
5.6.	<p>Разработка материалов интернет-консультария по проблемам обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Координация и направление вопросов по проблемам обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Подготовка и размещение ответов на предоставленные вопросы по проблемам обучения детей с ОВЗ/ ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)</p>	<p>1 квартал 2015 года</p>
5.7.	<p>Формирование и поддержка банка передового педагогического опыта, методических материалов по обучению</p>	<p>Координация направления материалов передового педагогического опыта и методических</p>	<p>Формирование и поддержка банка передового педагогического опыта, методических материалов по</p>	<p>2 квартал 2015 года</p>

	детей с ОВЗ на портале	материалов по обучению детей с ОВЗ подведомственных учреждений	обучению детей с ОВЗ на портале / ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	
	Обновление банка передового педагогического опыта, методических материалов по обучению детей с ОВЗ			2 -4 квартал 2015 года
5.8.	Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ через размещение анонсов и пост-релизов на портале	Предоставление информации о наиболее значимых научно-методических мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ	Подготовка и размещение анонсов и пост-релизов мероприятий научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ/ МОиН Челябинской области, ЧИППКРО (в рамках госзадания или за счет средств целевых субсидий)	По плану мероприятий

IV. Планируемые результаты реализации концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Научно-методическое сопровождение, как и наука и образование в целом, относятся к непроизводственным сферам, где результат деятельности неотделим от процесса. Реализация научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, описанного в концепции, будет способствовать созданию научно-методических условий предоставления детям с ОВЗ доступного качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области.

В системе образования детей с ОВЗ произойдут качественные изменения образовательной парадигмы, усовершенствуется организация учебного процесса для детей с ОВЗ за счет внедрения современных достижений науки и практики, просвещения и активизации взаимодействия участников отношений в сфере образования детей с ОВЗ.

К 2015 году будут достигнуты следующие результаты.

Основные положения нового законодательства в сфере образования в аспекте обучения детей с ОВЗ будут оперативно и превентивно отражаться в программах повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ в форме курсов повышения квалификации, модульных курсов, стажировок.

Научно-методическое сопровождение дополнительного образования, как вида образования, обеспечивающего всестороннее развитие и успешную социализацию детей с ОВЗ, будет приведено в систему на основе сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений.

В сфере образования детей с ОВЗ будет обеспечено оперативное научно-методическое сопровождение обобщения и распространения лучшего педагогического опыта педагогов, образовательных организаций.

Создание ассоциации работников сферы образования детей с ОВЗ будет содействовать распространению идей и социальных образцов толерантного отношения к ним в системе образования. Информационное сопровождение ассоциации по представлению в СМИ материалов о лучших практиках обучения и результатах обучения детей с ОВЗ будет способствовать мотивации образовательных организаций к формированию толерантной среды, что, в свою очередь, простимулирует формирование новой философии общества Челябинской области относительно позитивного отношения к детям и лицам с ОВЗ.

Благодаря созданному многофункциональному информационно-консультационному ресурсу (порталу) будет обеспечен широкий доступ к массивам качественной и актуальной нормативно-правовой и научно-методической информации всех участников отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Портал позволит родителям детей с ОВЗ получить квалифицированную консультативную помощь. Информационно-аналитическое освещение научно-методических мероприятий создаст условия для своевременного информирования педагогов. Контент портала, содержащий материалы по распространению идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования и обществе, обеспечит качественную информационную среду научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ, повышающую престиж и социальную привлекательность деятельности по обучению детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Актуальные документы - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>.
2. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) [Текст]: методическое пособие / авт. сост. Ж.Г. Кулькова, Л.Н. Сидорова, Л.А. Урумбаева. - Челябинск: Цицеро, 2013. – 158 с.
3. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) [Текст]: методическое пособие / авт. сост. И.А. Захарова, О.Н. Кондакова, С.Н. Рой. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 172 с.
4. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) [Текст]: методическое пособие / авт. сост. Ж.Г. Кулькова, С.А. Худякова, Л.А. Исламова – Челябинск: Цицеро, 2013. – 121 с.
5. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) [Текст]: методическое пособие / авт. сост. Е.Г. Зотова, Е.А. Мамлеева – Челябинск: Цицеро, 2013. – 135 с.
6. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) [Текст]: методическое пособие / авт. сост. М.М. Меркулова – Челябинск: Цицеро, 2013. – 159 с.
7. Альманах Института коррекционной педагогики - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/>.
8. Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей. Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unicef.ru/upload/iblock/dd1/dd1455081d981eb3fb099d3b68d2b8ef.pdf>.
9. Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей. Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) - [Электронный

ресурс] – Режим доступа:
<http://www.unicef.ru/upload/iblock/b6e/b6e95c80c100fe40629a3024b2a59018.pdf>.

10. Андрющенко Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5 - 7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ [Текст] / Е. В. Андрющенко, Н. Я. Ратанова, Осипова Л. Б. - Челябинск: Цицеро, 2010. – 128 с.

11. Андрющенко Е. В., Осипова Л. Б., Ратанова Н. Я. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3 - 5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ [Текст] / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск: Цицеро, 2009. — 96 с.

12. Будникова Е.С., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010, - 86 с.

13. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие [Текст] / Е.В. Василевская. – М.: АПК-КиППРО, 2005. – 152 с.

14. Дети с ограниченными возможностями. Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» [Текст] / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М: Аспект, 2005. - 448 с.

15. Дефектология: Словарь-справочник [Текст] / Авт.-сост. С. С. Степанов; под. ред. Б. П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996. - 80 с.

16. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.

17. Заир-Бек Е., Тряпицына А. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/zair/01.php.

18. Зыкова Т.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей: проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

19. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. - Челябинск : Цицеро, 2009, - 72 с.

20. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

21. Инклюзивное образование - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/>.

22. Инклюзивное образование в России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unicef.ru/upload/iblock/0e3/0e3a04e9ec4da4d557101b523fec451e.pdf>
23. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт.- Волгоград: Учитель, 2011, - 95с.
24. Инновационная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении [Текст]: сборник материалов / под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: Цицеро, 2012. – 75 с.
25. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 147 с.
26. Казакова Е.И. Разработка и принятие управленческих решений Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011. – 122 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ambika-agro.com/rica/wp-content/uploads/2013/05/decisionmaking.pdf>.
27. Комплексное обследование несовершеннолетних в условиях психолого-медико-педагогических комиссий. Методическое пособие для специалистов ПМПК [Текст] / под ред. Ж.Г. Кульковой.- Челябинск: Цицеро, 2009. – 198 с.
28. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития [Текст]: Монография. - Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
29. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
30. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст]: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
31. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие [Текст] / Сост. Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 144 с.
32. Коррекционно-развивающие программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения [Текст] / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. - 256 с.
33. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре [Текст]: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. - Челябинск: Цицеро, 2010.- 195 с.

34. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] - Челябинск: Цицеро, 2009. - 76 с.

35. Лаврова Г.Н. Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку». Учебно-методическое пособие. - Челябинск: Цицеро, 2009. - 228 с.

36. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ в муниципальной системе образования: Учебно-методическое пособие [Текст] /В.П.Ларина. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2005. – 65 с.

37. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ: Монография [Текст] / В.П.Ларина. – Киров-Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО Удмуртской республики, 2006. – 115 с.

38. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. 2000. / под ред. А.Н. Майорова. – Изд. 2-е, доп. – СПб: Издательство «Образование – культура», 2001. – 212 с.

39. Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями в С(К)ОУ [Текст]: монография / Г. В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж. Г. Кулькова, Н.Я. Ратанова, М.Ю. Ожгихин, В.А. Донскова, И.М.Чернова, Е. И. Шевченко, СВ. Пьянкова, С.А. Полинова, Г.С. Трофимова, О. Г. Хажеева. - Челябинск: Цицеро, 2010. - 276 с.

40. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.

41. Малофеев Н.Н., Зыкова Т.С., Шматко Н.Д. Методические рекомендации по осуществлению интегрированного обучения в условиях специальных образовательных учреждений. [Текст] - М., 2006. - 48 с.

42. Матвеева Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» [Текст] / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2009. - 86 с.

43. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ [Текст] /авт.-сост. Л.В. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

44. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений [Текст] / под. ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

45. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Яросла-

ва Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

46. Нововведения во внутришкольном управлении [Текст] /Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. /Под общ. ред. А.М. Моисеева. - М.: Пед. Пособие в помощь авторам диссертаций по управлению в сфере образования. М., Новая школа, 1998.- 176с.

47. Новой школе - новые стандарты. Сборник материалов по результатам областного конкурса «Новой школе - новые стандарты». В 3 ч. Ч.3. Лучшие муниципальные модели [Текст] / авт.-сост.: Е. А. Тюрина, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов ; под ред. М. И. Солодковой. - Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2013. - 120 с.

48. Ожгихин М.Ю. Развитие устной речи младших школьников посредством письменной [Текст]: методическое пособие для логопедов / М.Ю. Ожгихин - Челябинск : Цицеро, 2009. - 48 с.

49. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.: Академия, 2000.

50. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 329 с.

51. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча [Текст] / Т.И. Галкина, Н.В Сухенко. – Ростов н/Д: Феника, 2006. – 384 с.

52. Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / под. ред. Г.Н. Лавровой. Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 188 с.

53. Организация коррекционной помощи слепым и слабовидящим детям. Методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / сост. Н.Я. Ратанова, Н.М. Шестакова, Г.А. Сапожникова. - Челябинск: Цицеро, 2009. – 39 с.

54. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие [Текст] / сост. В.А. Донскова - Челябинск, 2010. - 78 с.

55. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушением зрения и задержкой психического развития: методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] /сост. Е.В. Андрющенко, Н.Я. Ратанова. – Челябинск, 2010. – 79 с.

56. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

57. Основы специальной психологии и педагогики: Учебно-методические рекомендации [Текст] / Авт. – сост. В.Я. Салахова. - Челябинск: Изд-во ИДПОПР, 2001. – 32с.

58. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для педагогов-кураторов, сетевых преподавателей дистанционного курса [Текст] / сост.: Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова, Ж.Г. Кулькова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 118 с.

59. Оценивание объектов инноваций в дошкольном образовании: монография [Текст] / Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 172 с.

60. Певзнер М.Н., Грауманн О., Петряков П.А Корпоративная педагогика: уч. пособие [Текст] / М.Н.Певзнер, О. Грауманн, П.А.Петряков. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 459 с.

61. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст]: методические рекомендации для педагогических работников. – 2-е изд., перераб и доп. – Челябинск. ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. – 324 с.

62. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст] / М.М. Поташник. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.

63. Прикот О.Г. Проектирования развития школы на длительную перспективу. Методическое пособие. [Текст] / О.Г. Прикот. - С-Пб.: ТВПинк, 2008. 38 с.

64. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования [Текст] / составитель Н.Я. Ратанова. - Челябинск: Цицеро, 2009. - 42 с.

65. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы [Текст]: методическое пособие / Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук, А.М. Денисов и др. - Челябинск: Цицеро, 2013. – 108 с.

66. Ратанова Н.Я. Андрющенко Е.В. Психологическое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методическое пособие для педагогов ДООУ. - Челябинск: Цицеро, 2009. - 64 с.

67. Ратанова Н.Я., Яковлева Г.В. Организация взаимодействия педагога с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. пособие для педагогов МОУ.– Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 57 с.

68. Сборник нормативных документов по специальному (коррекционному) образованию. [Текст] / Сост.: М.И. Солодкова, О.С. Виноградова. – Челябинск: Управление по делам образования г. Челябинска, 2001. – 188 с.

69. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами [Текст] /В.П. Симонов. М.: Педагогическое общество России, 1999.- 430 с.

70. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография [Текст] / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч.ред.: В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

71. Современные информационно-коммуникационные технологии в организации логопедической помощи детям. Методические рекомендации педагогам С(К)ОУ [Текст] / сост. М. Ю. Ожгихин - Челябинск, 2010 - 55 с.

72. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / сост. Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко. Челябинск: Цицеро, 2009. - 52 с.

73. Состояние и тенденции развития общего образования в РФ [Текст] / Материалы к докладу «Школа – 2020. Какой мы ее видим? – М.: Совет при президенте РФ по науке, технологиям и образованию, 2008. - 13 с.

74. Социально – педагогическая деятельность в системе специального образования. Методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / сост. В. А. Донскова - Челябинск: Цицеро, 2009. - 47 с.

75. Социология образования [Текст] / В.Н. Ярская, Д.В. Зайцев, Н.Ю. Григорьева, И.И. Лошакова, А.Ю. Слепухин; под ред. Д.В. Зайцева. - Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2004. - 330 с.

76. Специальная психология: учеб. пособие / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; [Текст] / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464с.

77. Специальное коррекционное образование - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr74.ru/ru/deyatelnost/spec-korr-obr>.

78. Специальный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект [Текст] / О.С. Никольская. М.: Просвещение, 2013. – 29 с.

79. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. [Текст] – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 568 с.

80. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации [Текст]: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 196с.

81. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/.

82. Цирульников А.М., Эпштейн М.М., Русаков А.С. при участии Казаковой Е.И., Полякова С.Д., Хилтунен Е.А. Научно-методические рекомендации к созданию инновационных комплексов в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие исследовательских групп, профессиональных педагогических сообществ, образовательных учреждений, органов управления по вопросам модернизации образования - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/249>.

83. Эффективное управление школой в современных условиях [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2006. – 272 с.

84. Яковлева Г. В. Управление самообразовательной деятельностью педагогов инновационных образовательных учреждений: монография [Текст] / Г.В. Яковлева. -Челябинск: Цицеро, 2010. – 205 с.

85. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Монография [Текст] / Г.В. Яковлева - Челябинск: Цицеро, 2008. – 132 с.

86. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ - Челябинск: Цицеро, 2009. - 79 с.

87. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: метод. рек. педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 37 с.

88. Яковлева Г.В. Инструментальное обеспечение оценивания образованности детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2010. - 124 с.

Приложение 1

Нормативно-правовые и распорядительные документы Российской Федерации и Челябинской области в сфере образования детей с ОВЗ

	2010	2011	2012
Федеральные законы		Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»»	Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»»
Указы и поручения Президента Российской Федерации	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)		Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
Постановления Правительства Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 29.12.2010 г. № 1112 «О предоставлении в 2010 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образова-	Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»	

	ния детей-инвалидов»		
Распоряжения Правительства Российской Федерации	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р г. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»		<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 мая 2012 г. № 839-р «О распределении субсидий, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов на 2012 год»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</p>
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации	Приказ Минобрнауки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного	Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвер-	Приказ Минобрнауки РФ от 30 января 2012 г. № 57 «Об утверждении распределения субсидий из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Россий-

	<p>процесса и оборудования учебных помещений»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p>	<p>ждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»</p>	<p>ской Федерации сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, между бюджетами субъектов Российской Федерации на 2012 год»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва</p> <p>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Постановление Правительства Челябинской области</p>	<p>Постановление Правительства Челябинской области от 15.12.2010 г. N 301-П «Об областной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области» на 2011 - 2015 годы»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 15 декабря 2010 г. N 302-П «Об областной целевой программе «Дети Южного Урала» на 2011-2015 годы»</p>		<p>Постановление Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. N 520-4-П «Об областной целевой Программе развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 30 октября 2012 года № 600-П «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Челябинской области на 2012 — 2017 годы»</p>
<p>Приказы Министерства образования и науки Челябинской области</p>	<p>Приказ Минобрнауки Челябинской области от 4 июня 2010 г. N 01-376 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области»</p>		

Приложение 2

Рекомендательные письма и материалы в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья за период 2010-2012 гг.

	2010	2011	2012
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации		<p>Письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2011г. № МД-943/06 «О заключении соглашений о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов».</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 11.07. 2011 г. № 06-1277 «О методических рекомендациях»</p> <p>3) Письмо Минобрнауки РФ N 19-255 от 13.10.2011г. «О направлении рекомендаций»</p>	Письмо Минобрнауки РФ от 28.06.2012 № ИР-535/03 «О правилах приема в ОУ»
Письма Министерства образования и науки Челябинской области		<p>Письмо МО и науки Челябинской области от 07.07.2011 №103/1536 «Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС начального образования»</p> <p>2) Письмо МО и науки Челябинской области от 28.07.2011 №01/4539 «О введении третьего часа физкультуры в учебные планы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»</p>	

Приложение 3

Статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержащие нормы в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Глава	Статья	№п	Новеллы	
Глава 1. Общие положения	2	16)	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;	
		27)	инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
		28)	адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;	
	3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1.	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
			2)	обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
			3)	гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
			7)	свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
			8)	обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями

				личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
	5	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	5.	В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
1)			создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
3)			осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.	
	8	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	1.	К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:
12)			организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;	
Глава 2. Система образования	11	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты	1.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
			3)	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
			6.	В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.
	13	Общие требования к реализации об-	1.	Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

		разовательных программ	2.	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	27	Структура образовательной организации	1.	Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
			2.	Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).
	28	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	6.	Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
			1)	обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)	34	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	1.	Обучающимся предоставляются академические права на:
			1)	выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
			2)	предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
			3)	обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пре-

			делах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
36	Стипендии и другие денежные выплаты	5.	Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся ... детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
41	Охрана здоровья обучающихся	5.	Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
		6.	Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения

			по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
42	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
		2.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
		1)	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
		2)	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
		3)	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
		4)	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
		3.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
		4.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организация-

			ми, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		5.	На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
		6.	Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.
43	Обязанности и ответственность обучающихся	5.	Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
44	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных	3.	3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
		1)	выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультатив-

		представителей) несовершеннолетних обучающихся		ные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
			8)	присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	48	Обязанности и ответственность педагогических работников	1.	Педагогические работники обязаны:
			б)	учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	55	Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность	3.	Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
			8.	Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при

				приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
	59	Итоговая аттестация	13.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:
			1)	для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
	60	Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении	13	Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Глава 7. Общее образование	65	Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные про-	3.	За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

		граммы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
	66	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	10.	Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.
Глава 8. Профессиональное образование	71	Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	5.	Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.
			7.	Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:
			2)	дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
			3)	граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и	79	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1.	1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
			2.	Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

получения образования отдельными категориями обучающихся	3.	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	4.	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	5.	Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	6.	Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
	7.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
	8.	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ,

				адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
			9.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.
			10.	Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
			11.	При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
			12.	Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.
80	Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей	4.		Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	99	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования	2.	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.
Глава 15. Заключительные положения	10 8	Заключительные положения	5.	Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего:
			1)	1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;
	11 0	Признание утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и РФ	49)	Признать утратившими силу: статью 1 Федерального закона от 30 июня 2007 года N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 27, ст. 3215);

Оглавление

I. Введение.....	1
II. Цели, задачи и принципы научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.....	21
III. Комплекс мероприятий по реализации концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ (2013 – 2015 гг.)	28
IV. Планируемые результаты реализации концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ	40
Библиографический список.....	42
Приложение 1	50
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	55